

## Alavere Põhikooli arengukava 2021-2025

### 1. Kirjeldus

Alavere Põhikooli (edaspidi *kooli*) algusajaks võib lugeda 1844. aasta 23. novembrit. Kool asub Alavere külas Anija vallas Harjumaal.

2020/2021. õppeaastal õpib koolis 83 õpilast, töötab 14 õpetajat (sh direktor) ja 7 abipersonali töötajat. 9 inimest töötab osalise töökoormusega. Kõik ametikohad on täidetud.

Kvalifikatsioonile vastavate õpetajate osakaal on 86,7% (riigis 85,2%). Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv on 6,4 (riigis 11,6). Õpilaste vähesusest tingituna on kahest klassikomplektist moodustatud üks liitklass.

Praegune õppehoone on valminud 1988. a. 2021. aastal on kavandatud hoone täiemahuline renoveerimine.

Käesoleva dokumendiga seatakse koolile **arengusihid** järgmiseks viieks aastaks. Seekordne arengukava on kooli tegevusvaldkondade ülene.



## 2. Kooli arengu aluspõhimõtted

Arenguülesannete seadmisel oleme lähtunud:

- 1) Eesti haridusvaldkonna arengukava 2021-2035 eelnõu järgmistest põhimõtetest:  
**eesti keele ja kultuuri säilimine ja areng;**  
**õppija võimestamine;**  
**tõenduspõhisus ja professionaalsus;**  
**inimeste heaolu ja turvalisus;**  
**ühiskonna sidusus;**  
**ühiskonda ja looduskeskkonda säästev areng;**  
**koostöö teiste asutustega.**
- 2) Kooli 2014-2020. aasta sisehindamise aruandes toodud parendusvaldkondadest (lisa 1).
- 3) PISA 2018 rahvusvahelisest uuringust.

Jagame seisukohti, et põhihariduses tuleb eelkõige panna alus **toimetuleva õppija** kujunemisele. Olulised ülekantavad oskused: *funktsionaalne lugemisoskus, matemaatiline kirjaoskus, uurimisoskus, IT kasutamise oskus, (allika)kriitiline mõtlemine, koostööoskus, eneseanalüüsioskus.*



**Õpetaja** on õppeprotsessi kavandamisel, toetamisel ja tagasisidestamisel võtmeisik. Õpetaja suunab omandatud aineteadmisi praktikas rakendama. **Haridusasutuse juhi** roll on õppimist ja heaolu toetava õppekultuuri ja -keskkonna loomine. Tähtsustame **tugispetsialistide** koostööd õpetajatega.

Välismõjud ja ohud, millega peame tulevikus arvestama:

- 1) demograafilised muutused – õpilaste arvu vähenemine riigis üldiselt;
- 2) inimeste muutuvad eelistused ja eluviisid;

- 3) tehnoloogia areng;
- 4) universaalsete oskuste tähtsustumine;
- 5) demokraatia ja kodanikuühiskonna areng;
- 6) ühiskonnas valitsev vahe deklareeritud ja tegelike väärtuste vahel.

### **3. Arenguülesanded**

#### **3.1. Eesti keele ja kirjanduse jätkuv tähtsustamine**

Tegevused:

- 3.1.1. muukeelsete laste täiendava eesti keele õppe korraldamine;
- 3.1.2. tegevuste kavandamine lugemuse suurendamiseks;
- 3.1.3. võimaluste loomine 5.- 9. klassi eesti keele ja kirjandusega seotud huvitegevuseks.

#### **3.2. Õpilaste võimestamine**

Tegevused:

- 3.2.1. õppimise individualiseerimine – õpilase vajadustest ja võimetest lähtuva õppekorralduse suurendamine (sh õppimine rühmades);
- 3.2.2. koostöös lapsevanematega õpilaste enesejuhtimisoskuste arendamine (tahe, vastutustunne, õigusteadlikkus); lapsevanemate teadlikkuse tõstmiseks õpitubade korraldamine;
- 3.2.3. õpilaste arenguestlustel keskendumine õpilase enda panusele.

#### **3.3. Oluliste ülekantavate oskuste arendamine**

Tegevused:

- 3.3.1. funktsionaalse lugemisoskuse PISA uuringus alla kolmanda taseme\* saavutanud õpilaste protsendi vähendamine; oskuste arendamine teabe leidmisel, mõistmisel, hindamisel ja kajastamisel;
- 3.3.2. matemaatilise kirjaoskuse PISA uuringus alla kolmanda taseme\* saavutanud õpilaste protsendi vähendamine;
- 3.3.3. loodusteadusliku kirjaoskuse PISA uuringus alla kolmanda taseme\* saavutanud õpilaste protsendi vähendamine; looduslaste teadmiste, analüüsi-, kavandamis- ja tõlgendamisoskuste arendamine;
- 3.3.4. finantskirjaoskuse paremaks omandamiseks 9. klassi lõimitud valikaine informaatika+majandusõpe ainekava edasiarendamine;
- 3.3.5. Info- ja kommunikatsioonitehnoloogia oskuste arendamiseks kokkulepitud e-keskkondade kasutamine õppetöös;
- 3.3.6. uurimusliku õppe mahu suurendamine loodus- ja sotsiaalainetes, vastavate ainekavade ülevaatamine ja muutmine;
- 3.3.7. õpilaste B-võõrkeele oskustaseme tõstmine (koostöö Kehra Gümnaasiumiga).

\* Skaala 1- 6, millel 1 on madalaim ja 6 tiptase.

### **3.4. Koostöise ja turvalise koolikliima kujundamine**

Tegevused:

3.4.1. tugispetsialistide ja õpetajate koostöö tõhustamiseks õppeassistendi ametikoha loomine;

3.4.2. tunnidistsipliini kui õpilaste heaolu tingimuse tagamine kõikides tundides\*\*;

kokkulepitud meetmete rakendamine;

3.4.3. mugavate universaalsete õppimiskohtade loomine väljaspool klassiruumi algklasside puhkenurgas, õpetajate toa ees, huvijuhi ruumi ees (rühmaõppe läbiviimiseks);

3.4.4. klassiruumide mööbli ja seadmete järkjärguline väljavahetamine, klassi õppekeskkonna kujundamisel ruumikvaliteedi põhimõtete arvestamine (universaalsus, mobiilsus);

3.4.5. kunstkattega kompaktse spordiväljaku rajamine.

### **3.5. Loodushoid ja keskkonda säästvate põhimõtete rakendamine**

Tegevused:

3.5.1. õpilaste ja koolitöötajate keskkonnahoiu kujundamine aruka tarbimise kaudu;

3.5.2. toodete ja teenuste sisseostmisel arvestada keskkonnasõbralikkusega, eelistada ökomärgisega tooteid;

3.5.3. õppimine looduses;

3.5.4. võimaluste loomine 5.- 9. klassi loodus- ja keskkonnaalaseks huvitegevuseks;

3.5.5. jalgrattahoidla laiendamine.

*\*\* PISA 2018. a uuring näitas, et koolikliima on tugevalt seotud õpilaste heaoluga, mis omakorda mõjutab õpilaste akadeemilist edukust. Näiteks õpilased, kes olid kogenud kiusamist, puudusid rohkem koolist ja neil olid ka kehvemad tulemused. Koolikliima on tugevalt seotud õpilase kuuluvustunde ja tunnidistsipliiniga*

*([https://www.hm.ee/sites/default/files/pisa\\_2018\\_kokkuvote\\_pohisonumid.pdf](https://www.hm.ee/sites/default/files/pisa_2018_kokkuvote_pohisonumid.pdf)).*

