



KEHRA GÜMNAASIUMI ARENGUKAVA

2018-2022



Sisukord

Sissejuhatus	2
1.Kehra Gümnaasiumi põhimõtted	3
2.Hetkeolukorra kirjeldus ja analüüs.....	4
2.1 Üldandmed	4
2.2 Kooli keskkond	4
2.3 Õppetegevus	4
3.Ootused – Kehra Gümnaasium viie aasta pärast	7
3.1 Õpilased.....	7
3.2 Õpetajad	7
3.3 Õppetöö	7
3.4 Koostöövõrgustik	8
3.5 Kooli keskkond	8

Sissejuhatus

Kehra Gümnaasiumi arengukava on koostatud aastateks 2018–2022. Arengukavas on analüüsitud hetkeolukorda ning arengusuundasid, millisena soovime Kehra Gümnaasiumit näha viie aasta pärast. Arengukava on koostatud lähtuvalt SWOT analüüsi tulemustest, mis viidi läbi 2017. aasta sügisel õpetajate ja õpilasesinduse seas. Hetkeolukorra kaardistamisel on kasutatud ka 2016. aasta kevadel Tallinna Ülikooli poolt läbi viidud uuringu „Eesti kool 2016“ tulemusi, kus osales 30 kooli.

1. Kehra Gümnaasiumi põhimõtted

Kehra Gümnaasium on kaasaegne, väärtustest lähtuv, õppija arengut toetav kool, kus erinevate kultuuride koosmõju kujundab kodu ja kodukohta hoidva maailmakodaniku.

Kehra Gümnaasiumi **missiooniks** on olla teejuhiks kiiresti muutuv asjas.

Kehra Gümnaasiumi **siht** on olla parim kool oma piirkonna õpilastele.

Kooli **põhieesmärk** on kujundada uudishimulik, õpihimuline, eluterve, eetiline inimene, kes

- suudab tulla toime muutuv maailmas;
- on avatud uutele ja maailma paremaks muutmisele väljakutsetele;
- on valmis ennast pidevalt arendama ja uusi teadmisi omandama.

Kooli tegevuse keskmeks on õppija ja tema areng. Arengu eelduseks on loovus, loovuse eelduseks vabadus, vabaduse eelduseks on kord.

Kooli põhiväärtused on

Haritus

Mõistan, et õpin endale ja tähtsamad on oskused ja teadmised, mitte hinded. Selleks, et osata, tuleb pingutada ja vaeva näha. Tean, milleks ma olen võimeline ja püüden selle poole.

Õnnelikkus

Oskan tunda rõõmu nii enda kui ka teiste õnnestumise üle. Mõistan, et ka kõige raskemas olukorras on positiivne tahk, millele toetuda. Saan aru, et igas olukorras saab olla õnnelik. Julgustan ja innustan ka teisi märkama maailma rõõmsamat poolt.

Hoolivus

Hoolin iseendast ja kõikidest inimestest. Pean oluliseks ja oskan kujundada ja hoida häid suhteid. Hoian ning kaitsen loodust. Kuulan, mõistan, märkan ja abistan.

2. Hetkeolukorra kirjeldus ja analüüs

2.1 Üldandmed

Kehra Gümnaasium on üldhariduskool, kus 2017/2018. õppeaastal toimub õppetegevus kõigis kooliastmetes (1.-12. klassini). Kehra Gümnaasiumis õpib 2017/2018. õppeaastal 423 õpilast.

Kehra Gümnaasium on Anija valla suurim kool. Väga hea rongiühendus Tallinnaga meelitab gümnaasiumiõpilasi Kehrast lahkuma, kuid rõõmustav on see, et gümnaasiumisse astunute seas on ka Aegviidu ja Alavere koolide õpilasi.

Kehra Gümnaasiumi püsijäämine on Anija valla üks peamisi prioriteete. Seda on kinnitanud ka kohalik vallavolikogu.

Koolil on välja kujunenud traditsioonid: kontserdid, aktused, näitused, mälumängud, klassidevahelised spordiüritused jpm.

Moodustatud on kooli hoolekogu, kuhu kuulub 16 liiget. Hoolekogu panus kooli arengusse on olnud tagasihoidlik.

Kehra Gümnaasiumi arengus mängib olulist rolli mittetulundusühing Kehra Kooli Vilistlased, mis annab igal aastal välja väljapaistva õpilase stipendiumit, toetab õpilasüritusi ning osaleb aktiivselt kooli maine kujundamisel.

2.2 Kooli keskkond

Kehra Gümnaasiumis valitseb õpetajate arvates positiivne õhkkond. Uuringust "Eesti Kool 2016" tuli aga välja, et gümnaasiumiõpilaste ning põhikooli III astme õpilaste arvates on kooli sotsiaalne kliima fookusgrupi üks kesisemaid.

Kooli üldmulje on puhas ning hoolitsetud, kuid paraku ei leidu majas vaiksaid kohti, kus õppida või puhata, sest koridorid kajavad ning on vahetundide ajal mürarikkad. On toimunud mitmeid ideekorjeid, kuidas muuta koolimaja atraktiivsemaks ja funktsionaalsemaks.

Kooli ümbrus on kujundamata ja ei toeta õppetegevust. Kooliõue korda tegemiseks algatas kooli vilistlaskogu ideekonkursi, mille tulemusena on valminud projekt, mis viiakse ellu lähiaastatel.

Koolil on oma söökla, kus pakutakse hommikusööki, lõunasööki ning sooja toitu ka pikapäevarühma lastele. Üldiselt ollakse toidu kvaliteediga rahul, kuid söökla on väheinnovatiivne ja ei kasuta oma potentsiaali õpilaste toidukultuuri arendamisel.

2.3 Õppetegevus

Kehra Gümnaasium on keelekümbluskool, mis annab vene keelt emakeelena rääkivatele õpilastele suurepärase võimaluse omandada eesti keel alates esimesest klassist. Antud võimalus ühendab ka kogukondi omavahel. Koolis on väiksearvulised klassikomplektid, mis annavad õpilastele paremad võimalused õppimiseks ning õppetegevus on jagatud viieks võrdseks perioodiks, iga perioodi kestus 7 nädalat.

Lisaks õppetegevusele pakub Kehra Gümnaasium õpilastele võimaluse osaleda tasuta erinevates huviringides. Koostöös Anija Valla Noortekeskuse, SA Anija Valla Spordimaailma ning Kehra Kunstidekooliga on ringide valik väga rikkalik. Gümnaasiumi osas on ka palju valikkursusi, mida viivad läbi nii kooli õpetajad kui ka eri elualade asjatundjad väljastpoolt kooli.

Alates 2016. a sügisest ei tegutse koolis enam näitering, mis tõi kaasa aastatepikkuse kogemuse kadumise ja traditsiooni hääbumise.

Kehra Gümnaasiumi õpetajad otsivad ja katsetavad uusi õppemeetodeid, kuid õpilaste arvates on seda vähe märgata. See avaldus ka uuringus „Eesti kool 2016“, kus Kehra Gümnaasiumi põhikooli III astme ja gümnaasiumiosa õpetajate arvates kasutatakse uusi õppemeetodeid küllaltki palju, põhikooli I ja II astme õpetajate arvamus nii hea ei ole. Samuti tulid sellest küsitlusest välja õpetajate ning õpilaste nõrgad digioskused.

Uuendusmeelsus ja uudsed õpetamismeetodid on palju seotud kooli materiaaltehnilise baasiga, mis on suures osas vananenud ning vajab uuendamist ning täiendamist. Samas on viimastel aastatel olnud IT valdkonna areng märgatav (õpetajate varustamine uute sülearvutitega, korralik internetiühendus, WiFi levik koolimaja piires, arvutiklassi täiustamine ning tahvelarvutite hankimine).

Algklassides toimub üleminek sõnalistele hinnangutele. Praegu toimub see esimeses ja teises klassis. Esialgne plaan on rakendada sõnalisi hinnanguid kuni neljanda klassini. Ühe uuendusena on praktiseerimisel ka tasakaalus koolipäev, kus koolipäev algab hiljem ning ainetunnid on päeva esimeses pooles ja päeva lõpetavad loovtunnid.

Õpilased kui ka õpetajad on toonud ühe nõrkusena välja kooli halva maine, mis on seotud madalate õpitulemustega. Uuringus „Eesti kool 2016“ on Kehra Gümnaasium fookusgrupi keskmise hinde osas viimasel kohal ning 2017.a riigieksamite tulemusi arvestades 151. kohal 174 kooli seas.

Kuna kooli maine on olnud madal, siis andekamad õpilased lahkusid. Oluline on märgata iga õpilase andekust ja neid edasi suunata ja toetada. Kuna hea õppeedukusega õpilased lahkusid, siis on ka gümnaasiumiosa väike. Viimasel paaril aastal on kool rakendanud gümnaasiumisse astumisel sisseastumise korras kirjeldatud nõudeid, mis on viinud tulemuseni, et gümnaasiumis jätkavad õpinguid motiveeritud õpilased ja õpilaste arv on kasvamas.

Kvalifitseeritud õpetajate puudus mõjutab paljuski sujuvat õppetööd ning ei aita kaasa kooli maine parandamisele. Viimastel aastatel on olnud probleeme matemaatika õpetajate leidmisega.

Vajadus kooli tervishoiutöötaja kohalolu järele on suurem kui kahel päeval nädalas. Kool otsib võimalusi, et kooli tervishoiutöötaja võtab vastu kolmel päeval nädalas.

Hariduslike erivajadustega õpilaste arv suureneb aasta-aastalt. Vajalik on täiendada tugisüsteemi ning õpetajaid selles valdkonnas rohkem koolitada. Koolis töötab tugispetsialist, kelle ülesandeks on nõustada õpilasi ja õpetajaid, vajadusel kaasab ta abi väljastpoolt kooli. Lisaks töötab koolis kaks logopeedi, üks eestikeelsete ja teine vene keelt rääkivate õpilaste toetamiseks. Sotsiaalpedagoogi ametikoht on täitmata, lähiajal naaseb ta lapsehoolduspuhkuselt tööle. Koolil on sõlmitud leping psühholoogi teenuse tagamiseks, mida saab vajadusel suurendada.

Õpilased, kelle kodune toetus jääb nõrgaks, on vähe motiveeritud. Tuleb leida võimalusi kaasata lapsevanemaid senisest enam kooliellu, mis tekitaks neis usaldust koolis toimuva vastu. Suurt tähelepanu tuleb pühendada õpilaste õpioskuste kujundamisele.

Ainetevaheline lõimimine on vähene, eeskätt II ja III kooliastmes ja see tuleneb õpetajate ebapiisavast koostööst. Lähiaastatel on selles valdkonnas vaja jagada omavahel enam kogemusi ning otsida häid näiteid väljastpoolt kooli.

Muret teeb eesti õpilaste vähene vene keele oskus, seda olukorras, kus kohapealset potentsiaali on vene keelt rääkivate õpilaste näol piisavalt palju. Kahjuks ei osata seda ära kasutada. Keeleõppe alustamisel ja edasisel planeerimisel oleks hea luua koos venekeelsete õpilastega õppegrupid, kus õpilased saaksid üksteist keeleõppes toetada.

3. Ootused – Kehra Gümnaasium viie aasta pärast

Arvestades kooli 2017. aasta lõpu seisu, oleme sõnastanud järgnevad ootused, milline Kehra Gümnaasium peaks olema viie aasta pärast.

3.1 Õpilased

- Õpilased on motiveeritud ja peavad oluliseks oma isiklikku arengut.
- Gümnaasiumiõpilased on teistele õpilastele eeskujuks oma töösse suhtumise ja väärtushoiakutega.
- Õpilaste õppeedukus ja toimetulek vastab nende võimetele.
- Gümnaasiumiosas on vähemalt 100 õpilast.
- Õpilased suhtlevad kooli lõpetamisel vabalt kolmes keeles: eesti, vene ja inglise keeles.
- Õpilased on ettevõtlikud ja algatusvõimelised ning osalevad ürituste korraldamisel.
- Põhikooli lõpetanud soovivad jätkata õpinguid oma kooli gümnaasiumiosas.
- Õpilastel on hea digipädevus, mida toetab välja töötatud IT õppekava.
- Õpilased osalevad toetava koolikeskkonna loomisel ning seeläbi on tekkinud tugev oma kooli tunne.
- Õpilased on kaasatud õppeprotsessi ning nende arvamusega arvestatakse.
- Õpilased tunnevad end täisväärtuslike kogukonna liikmetena.
- Võimalikult palju õpilasi on aktiivselt kaasatud õppetööd toetavatesse huviringidesse.
- Õpilased osalevad aktiivselt olümpiaadidel ja konkurssidel.
- Riiklike tasemetööde ja riigieksamite tulemused on üle riigi keskmise.
- Õpilasesindusel on oluline roll kooli arengus.

3.2 Õpetajad

- Õpetajad kaasavad õpilasi õppe- ja otsustusprotsessi ning ürituste korraldamisse.
- Õpetajad teevad omavahel aktiivset koostööd (ainetevaheline lõiming, projektid, õppekäigid) ning uuenenud õpikäsitlus on koolielu loomulik osa.

- Õpetajad kasutavad uudseid õppemeetodeid, mille toimimiseks on läbi viidud koolitusi, tehtud koostööd teiste koolidega ning algatatud mõttevahetusi.
- Õpetajad on huvitatud enesearendamisest, sh digipädevuse arendamisest. Toimuvad avatud tunnid, kus näidatakse erinevate digivõimaluste kasutamist õppetöö rikastamiseks. Korraldatakse praktilisi sisekoolitusi ja kutsutakse esinema külalisi väljastpoolt kooli.
- Õpetajate omavahelise koostöö tulemusena on välja töötatud toimiv ja efektiivne tugisüsteem, mille tulemusena õpetajad märkavad nii tuge ja toetust vajavaid kui ka andekaid õpilasi ning oskavad neid suunata.
- Kõik töötajad osalevad arendustegevuses.
- Kõik töötajad peavad kinni kokkulepetest ja on oma hoiakutega eeskujuks.
- Koolis toimib alustavat õpetajat toetav võrgustik.

3.3 Õppetöö

- Kooli õppekorraldus on pidevas arengus.
- Õppekorraldus toetab õpilase arengut ning loob selleks vajalikud tingimused.
- Õppekava on huvitav ja individuaalset pinget pakkuv.
- Õppetöö on eluline ja õpilasi kaasatakse õppeprotsessi korraldusse, mis läbi tekib õpilasel suurem vastutus õppimise ees.
- Võõrkeele õpe on paindlik, paralleelklasside õpilased teevad omavahel koostööd ning suhtlevad eesti ja vene keeles, toimub kahe-suunaline keeleõpe.
- Gümnaasiumiosa valikkursused toetavad õpilaste hilisemaid erialavalikuid.
- Huviringid on mitmekesised ning õppetööd toetavad.
- Pikapäevarühm on paindlik ning arvestab eelkõige õpilaste vajadustega.
- Gümnaasiumisse astumisel rakendatakse kokkulepitud tingimusi.
- Kool rakendab tulemuslikult kaasaegset digitehnoloogiat ning välja on töötatud IT õppekavad.
- Toimib regulaarne infovahetus klassijuhatajate, tugipersonali ja juhtkonna vahel.

3.4 Koostöövõrgustik

- Toimib aktiivne koostöö lasteaedade ja naaberkoolidega nii kogemuste jagamise kui ka kooli tutvustamise osas.

- Lapsevanemad on aktiivselt kaasatud kooli tegevusse. Toimib lapsevanemate võrgustik, mis teeb kooliga koostööd. Infovahetus kooli ja kodu vahel on aktiivne ja sisukas.
- Koolil on toimiv ja aktiivne hoolekogu ja vilistlaskogu.
- Toimib tihe koostöö omavalitsuse tugispetsialistidega, et toetada lapsi ja vajadusel nõustada lapsevanemaid.
- Kool teeb koostööd kohalike ettevõtetega.
- Kool osaleb erinevates projektides ja teeb koostööd teiste koolidega nii Eestis kui ka välismaal.
- Välja on töötatud süsteem, kuidas eesti ja muukeelsetes peredes viia läbi tandemõpet.

3.5 Kooli keskkond

- Kehra Gümnaasiumis valitseb positiivne õhkkond, kõigil on koolis hea olla.
- Koolil on välja töötatud oma sümboolika ja meened. Koolis on kasutusel oma koolivorm, mida kantakse väärilt.
- Koostöös sisekujundajatega on välja töötatud atraktiivne kooliruum, mis on hubane ja koolielu toetav. On olemas vaiksed kohad ja ruum, kus vahetunnis puhata ja pärast tunde õppida.
- Mõlema koolimaja ümbrus on kujundatud ja toetab õppetegevust.
- Klassid on varustatud tänapäevaste tehnoloogiliste lahendustega.
- Tehnoloogiaklassis on tsentraalne puidupuru imusüsteem.